

Принято решением педагогического совета МБОУ «Карадуванская гимназия гимназия имени Баки Зиятдинова» протокол №7 от 10 апреля 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
Г.Ф. Зарипова /
Приказ № 61 от 11.04.2023



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития Гимназии.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации в 1-11-х классах и классах инклюзивного обучения.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

1.2. Директор – Зарипова Гульсина Фаиловна

1.3. Юридический адрес: 422261, д. Карадуван, ул. Сибирский тракт, дом 51.

1.4. Телефон/факс: 8 (84368) 321-19

1.5. Официальный сайт:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/karaduvan/sch>

1.6. Электронная почта: karaduvan2@yandex.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

р/с 03234643926150001100

БИК 019205400, кор.счет 40102810445370000079,

ИНН 1612004229, КПП 161201001, ОГРН

1021607758380, ОКПО 54434404, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Балтасинский районный исполнительный комитет;
Юридический адрес: 422250, РТ, Балтасинский район, пгт.Балтаси, ул.Ленина, д.42.
Телефон (84368) 2-54-26, 2-51-34

Основным видом деятельности МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированная образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость)
- адаптированная образовательной программы основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственная отсталость)

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления

образованием, Уставом гимназии и иными локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;

объединение педагогов спортивного и эстетического направления.

В вертикальной структуре управления выделяются четыре уровня: -

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- педагогический совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Хашимова Г.Р.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Хусайнова Г.А..
 - методическое объединение учителей гуманитарного направления, руководитель Хазиева Ф.Ф.
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла и математики, руководитель Садикзянова З.З.
 - методическое объединение учителей физического и эстетического цикла, руководитель Фаткырахманов Р.А.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский 1-9 классы и русский 10-11 классы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-ом классе, классного родительского собрания посвященное переходу на новые ФГОС НОО

Проведение классного родительского собрания в 5-ом классе, посвященное переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по

новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленным ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленным ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль –естественно - научный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано естественно –научный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно – научный	Математика. Химия Биология	12	11

Учебно –воспитательная работа по инклюзивному образованию.

Гимназия реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: татарский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: татарский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: татарский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация,

коррекционно-развивающие занятия.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

На 01.01.2022 года в гимназии в инклюзивных классах обучается 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- на дому – 6 обучающихся (4 класс – 4 детей; 2 класс – 1 ребёнок; 6 класс – 1 ребёнок.)

- в образовательном учреждении – 14 обучающихся (4 класс – 2 детей; 2 класс – 2 детей; 5 класс – 3 детей; 6 класс – 2 детей; 8 класс – 2 детей и 9 класс – 3 обучающихся).

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Классные руководители заполнили входную диагностическую карту по каждому ребёнку с проведением соответствующей диагностики.

Анализ качества обучения по классам.

Качественная успеваемость по школе по результатам учебного составляет 0 %.

Все обучающиеся закончили отчётный период с удовлетворительными оценками:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 б	3,9%	4,01%	4,25%	4,2%
4б	4,1%	4,3%	4,7%	4,53 %
5 в	3,51%	3,62%	3,67%	3,66%
6б	3,52%	3,63%	3,89%	3,86%
8 б	4,12%	4,27%	4,31%	4,43%
9б	3,73%	3,75%	3,85 %	3,88 %

- в 4 «Б» классе – 2 обучающихся, самый хороший показатель у Муллагалиева Рияза.

- в 5 «В» классе – 3 обучающихся, самая хорошая успеваемость – Соловьевой Алины.

- в 6 «Б» классе – 3 обучающихся, самые высокие баллы – у Гараева Ильгиза (обучающийся на дому) и у Гайнетдинова Ирека (ударник);

- в 8 «Б» классе – 2 обучающихся, хороший балл у Габрахманова Даниса.

- в 9 «Б» классе – 3 обучающихся, самый высокий показатель у Муллагалиевой Расимы (ударница).

В целях повышения квалификации каждый предметник ведущий работу в данных классах освоил специальность олигофренопедагога получили диплом подтверждающий возможность вести образовательную деятельность по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.. приказом №1599 от 19.12.2014г. и учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова», решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки

Зиятдинова» в период с 11 мая по 20 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-4, 5-6 8-9 инклюзивных классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающихся инклюзивных классов;
- повышение мотивации обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний обучающихся инклюзивных классов требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения применять знания на практике и уровня социализации в обществе.

Руководствуясь «Положением о системе оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова», педагогический коллектив провёл следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предметам математика и русский язык, родной (татарский) язык, мир природы и человека, природоведение и биология (форма проведения определена в учебном плане на 2021-2022 учебный год), а по остальным предметам в форме ВГО (выставление годовой оценки);
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в гимназии проведена в срок с 11 мая по 20 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в гимназии проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по гимназии;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию обучающиеся 3-4, 5, 7-8, 9 инклюзивных классов были вынесены следующие предметы:

Класс	Предмет	Дата проведения	№ урока	Учитель ассистент
2 класс	Русский язык	19.05	1 урок	Закирова Г.Н.
	Математика	16.05	3 урок	
	Родной язык	18.05	1 урок	
4 класс	Русский язык	17.05	1 урок	Закирова Г.Н.
	Математика	18.05	3 урок	
	Родной язык	16.05	1 урок	
5 класс	Русский язык	16.05.	2 урок	Закирова Г.Н.

	Математика Родной язык Природоведение	13.05 17.05 11.05	2 урок 4 урок 1 урок	
6 класс	Русский язык Математика Родной язык Природоведение	16.05 13.05 17.05 11.05	2 урок 2 урок 4 урок 1 урок	Закирова Г.Н.
8 класс	Русский язык Математика Родной язык Биология	17.05 13.05 11.05 16.05	1 урок 4 урок 3 урок 4 урок	Закирова Г.Н.
9 класс	Русский язык Математика Родной язык Биология	17.05. 13.05 11.05 16.05	1 урок 4 урок 3 урок 4 урок	Закирова Г.Н.
Обучающиеся по СИПР	Мониторинг	с 17.05. по 20.05		Закирова Г.Н.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч. в кл./доп	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Качество знаний	Обученность уч-ся
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2 б	2/2	Хусаинова Р.А.	Русский язык	Списывание с грам. заданием	1	1	-	-	-	100%
	2/2		Математика	Контрольная работа	-	1	1	-	-	100%
	2/2		Родной язык	Списывание с грам. заданием	1	-	1	-	-	100%
	2/2		ИЗО	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
	2/2		Окружающий мир	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Родная литература (тат)	Выставление годовой оценки	1	1	-	-	-	100%
	2/2		Литературное чтение	Выставление годовой оценки	1	1	-	-	-	100%
	2/2		Ручной труд	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%

	2/2	Закиров А.Ш.	Музыка	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
	2/2	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
4б	2/2	Хусаинова Р.А.	Русский язык	Списывание	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Математика	Контрольная работа	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Родной язык	Списывание	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Окружающий мир	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Ручной труд	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2		Литературное чтение	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2		ИЗО	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
	2/2		Родная литература (тат)	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2	Закиров А.Ш.	Музыка	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
	2/2	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой оценки	2	-	-	-	-	100%
5в	3/3	Гарифуллина Э.М.	Русский язык	Контрольный диктант	3	-	-	-	-	100%
	3/3	Хазиева Ф.Ф.	Родной язык	Контрольное списывание с заданиями	3	-	-	-	-	100%
	3/3	Садикзянов Б.А.	Математика	Контрольная	3	-	-	-	-	100%

			работа							
3/3	Гизатуллина Т.М.	ИЗО	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Хазиева Ф.Ф.	Родная литература (тат)	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Гизатуллина Т.М.	Литературное чтение	Выставление годовой оценки	2	1	-	-	-	100%	
3/3	Самигуллина Р.Ш.	ОСЖ	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Самигуллина Р.Ш.	Мир истории	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Ахмадеев Ф.Р.	Природоведение	Тест	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Гизатуллина Т.М.	Профильный труд	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Ахмадеев Ф.Р.	География	Выставление годовой оценки	2	1	-	-	-	100%	
3/3	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
3/3	Закиров А.Ш.	Музыка	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%	
66	3/3	Хазиева Ф.Ф.	Родной язык	Контрольное списывание с заданиями	-	2	1	-	-	100%
	3/3	Садикзянов Б.А.	Математика	Контрольная работа	1	1	1	-	-	100%
	3/3	Ахмадеев Ф.Р.	Природоведение	Тест	2	1	-	-	-	100%
	3/3	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой	1	2	-	-	-	100%

			оценки							
86	3/3	Самигуллина Р.Ш.	ОСЖ	Выставление годовой оценки	1	1	1	-	-	100%
	3/3	Самигуллина Р.Ш.	Мир истории	Выставление годовой оценки	-	2	1	-	-	100%
	3/3	Ахмадеев Ф.Р.	География	Выставление годовой оценки	1	1	1	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи литература	Выставление годовой оценки	1	1	1	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи родная литература	Выставление годовой оценки	-	2	1	-	-	100%
	3/3	Закиров А.Ш.	Проф. труд обучение	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%
	3/3	Гарифуллина Э.М.	Русский язык	Контрольное списывание	1	1	1	-	-	100%
	3/3	Закиров А.Ш.	Музыка	Выставление годовой оценки	3	-	-	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	ИЗО	Выставление годовой оценки	1	1	1	-	-	100%
	2/2	Садикзянов Б.А.	Математика	Контрольная работа	1	-	1	-	-	100%
86	2/2	Гизатуллина Т.М.	Родной язык	Контрольное списывание и диктант с грам. заданием	-	2	-	-	-	100%
	2/2	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи родная литература	Выставление годовой оценки	-	1	1	-	-	100%
	2/2	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи литература	Выставление годовой	-	1	1	-	-	100%

			оценки							
96	2/2	Гизатуллина Т.М.	Русский язык	Контрольное списывание с грам. заданием	-	1	1	-	-	100%
	2/2	Ахмадеев Ф.Р.	Биология	Тест	1	-	1	-	-	100%
	2/2	Садикзянов Б.А.	Информатика	Выставление годовой оценки	1	1	-	-	-	100%
	2/2	Самигуллина Р.Ш.	История	Выставление годовой оценки	1	-	1	-	-	100%
	2/2	Гизатуллина Т.М.	СБО	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2	Ахмадеев Ф.Р.	География	Выставление годовой оценки	1	-	1	-	-	
	2/2	Фаткыхманова Р.А..	Проф. труд обучение	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	2/2	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой оценки	-	2	-	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Родной язык	Контрольное списывание и диктант с грам. заданием	1	2	-	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Русский язык	Контрольное списывание и контрольный диктант с грам. зад	2	1	-	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	СБО	Выставление годовой оценки	1	2	-	-	-	100%
	3/3	Садикзянов Б.А.	Математика	Контрольная работа	2	1	-	-	-	100%

	3/3	Ахмадеев Ф.Р.	Биология	Выставление годовой оценки	2	1	-	-	-	100%
	3/3	Самигуллина Р.Ш.	История	Выставление годовой оценки	2	1	-	-	-	100%
	3/3	Гарафиева Ч.Р.	Физическая культура	Выставление годовой оценки	1	2	-	-	-	100%
	3/3	Садикзянов Б.А.	Информатика	Выставление годовой оценки	2	1	-	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи литература	Выставление годовой оценки	-	3	-	-	-	100%
	3/3	Ахмадеев Ф.Р.	География	Выставление годовой оценки	2	-	1	-	-	100%
	3/3	Гизатуллина Т.М.	Чтение и развитие речи родная литература	Выставление годовой оценки	-	3	-	-	-	100%
2-4 клас с СИ ПР	5/5	Хусаинова Р.А. Закирова Г.Н. Шарафутдинова Л.Х. Файзрахманова Л.М.	СИПР	Мониторинг						

Форма проведения промежуточной аттестации у обучающихся 2 го и 4 б класса по специальной индивидуальной программе развития:

Петровой Эльвины Динаровны

Гарифзянова Насима Халиловича, Лепатовой Анны Николаевны,

Галиуллина Даниса Тагировича, Шарафутдиновой Айгуль Булатовны

№	Предметы проведения промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Мониторинг
2.	Математические представления	Мониторинг
3.	Окружающий природный мир	Мониторинг
4.	Человек	Мониторинг
5.	Окружающий социальный мир	Мониторинг

6.	Музыка и движение	Мониторинг
7.	Изобразительная деятельность	Мониторинг
8.	Профильный труд	Мониторинг
9.	Коррекционно-развивающие занятия	Мониторинг
10.	Сенсорное развитие	Мониторинг
11.	Предметно-практические действия	Мониторинг
12.	Двигательное развитие	Мониторинг

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 2-4 5-6 инклюзивных классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся, 8-9 инклюзивных классов успешно освоили ООО по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Качество знаний для обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО составляет 100 %, ФКГОС СОО составляет 50– 100 %. Это показывает, что уровень освоения обучающихся начальной школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: история, трудовое обучение во всех инклюзивных классах.

В анализе просматривается низкий уровень по следующим предметам: математика и русский язык в 5-9 классах.

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять коррекционно - развивающие методы обучения, инновационные технологии, для развития познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инклюзивных классов часто пропускают уроки в связи с заболеваниями, но обучающихся, часто пропускающие занятия без уважительной причины нет.

Работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя гимназии в полной мере стараются реализовывать поставленную цель - реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Систематически вовлекаем наших обучающихся участию в республиканских и зональных конкурсах.

В апреле 2022 года обучающиеся Шагимарданова Назгуль, Шакирова Диляра, Соловьева Алина, Гараев Ильгиз, Галимова Мадина,leonтьева Карина приняли участие в межрегиональной научно-практической экологической конференции школьников «Экология в Большой Науке» на базе МБОУ «Нуринерская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан и заняли призовые места.

«Пути реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В январе 2022 года был проведен педагогический совет на тему «Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ФГОС.

В целях распространения опыта работы по созданию инклюзивной работы в школе и на основании плана МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» 19 апреля 2022 года в гимназии был проведен районный практический семинар для учителей, работающих с детьми с ОВЗ с интеллектуальными

нарушениями. В ходе данного мероприятия учителя смогли показать открытые уроки в рамках семинара:

- учитель начальных классов Хусаинова Р.А. – открытый урок по математике в 2б-4б инклюзивном классе на тему «Решение примеров и задач»;
- учитель татарского языка и литературы Гизатуллина Т.М. – открытый урок по ИЗО в 5в-6б инклюзивном классе на тему «Рисование скворечника»;
- учитель биологии и географии Ахмадеев Ф.Р. - открытый урок по биологии в 8б-9б инклюзивном классе на тему «Органы чувств»;
- учитель технологии Фаткырахманов Р.А. - открытый урок по профильному труду в 8б-9б инклюзивном классе на тему «Строительная тёрка»;
- учитель татарского языка и литературы Гарифуллина Э.М. – открытое родительское собрание для родителей обучающихся с ОВЗ на тему «Понять. Простить. Любить.»;
- учитель обучения на дому Шарафутдинова Л.Х. – выступление на тему «Маленькими шагами идём вперед».
- классные руководители инклюзивных классов Гизатуллина Т.М., Хусаинова Р.А., Гарифуллина Э.М. подготовили и провели внеклассное мероприятие “Аулак өй”.

Работа с родителями

В течении 2022 года для родителей инклюзивных классов были проведены родительские собрания, в ходе которых родители смогли ознакомиться как с учебной деятельностью обучающихся, так и с воспитательной и внеурочной деятельностью.

21 апреля 2022 года был проведён «День открытых дверей», были приглашены все родители обучающихся инклюзивных классов, а также все желающие не только Балтасинского района, но близлежащих районов. На данном мероприятии были показаны открытые уроки, внеурочное занятие совместно с родителями и выступление обучающихся. И смогли увидеть защиту проектных работ обучающихся, на общешкольном мероприятии «Парад талантов за 2020-2021учебный год».

В рамках Декады инвалидов были проведены разнообразные психокоррекционные занятия при сетевом взаимодействии с учреждениями района.

№	Наименование мероприятия	Дата, время проведения мероприятия	Ответственный, место проведения
1.	Беседы, диспуты, круглые столы, часы общения: – «Дарите людям Доброту» – «Равные среди равных»	с 01.12.2022 по 10.12.2022	Классные руководители, педагог организатор
2.	Объявление общешкольной акции «Тёплые пожелания нашим «Особенным».	01.12.2022	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. Педагог-организатор Муртазина А.А.
3.	Оформление стенда «Тёплые пожелания нашим «Особенным».	05.12.2021	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. Классные руководители Школьное самоуправление
4.	«Разговор о важном» на темы «Если ты добрый – это хорошо» 1-2 кл. «Что я могу сделать для других?» 3-4кл. «Жить –значит действовать!» 5-11кл.	05.12.2022	Классные руководители
5.	Районное спортивное мероприятие пгт Балтаси МБУ МЦ «Хыял»	06.12.2022	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. Классные руководители инклюзивных классов

6.	Поездка на экскурсию в парк пгт Балтаси «Салкын чишмэ»	07.12.2022	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. Классные руководители инклюзивных классов
7.	Мастер класс «Добро без границ»	07.12.2022	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н. МБУ «Подростковый клуб «Факел»
8.	Занятие с элементами адаптивной физической культурой (АФК) «Быстрее, выше и сильнее!»	08.12.2022	Зам. директора по ИР Г.Н.Закирова КЦСОН «Наз»
9.	3 декабря – Международный День инвалидов. Уроки обществознания.	03.12.2022	Учителя истории и обществознания
10.	«Идёт доброта по земле...» Проведение с 01.12.2022по школьного конкурса рисунков, поделок.	10.12.2022	Классные руководители, педагог организатор
11.	Посещение обучающихся инклюзивных классов бассейна «Дулкын»	09.12.2022	Зам. директора по ИР Закирова Г.Н.
12.	Познавательная игра «Тамчы шоу»	06.12.2022-09.12.2022	Классные руководители инклюзивных классов
13.	Интеллектуальная игра «Зирэклэр һәм тапкырлар”	08.12.2022	Классный руководитель Хусаинова Р.А.
14.	Закрытие Декады инвалидов Мероприятие- чаепитие «Весело живём!»	09.12.2022	Классные руководители инклюзивных классов

Экскурсии и развивающие занятия в рамках сетевого взаимодействия.

С целью внедрения профориентационной работы и организации психокоррекционной и логопедической работы были проведены:

- 08.02.2022г. - Занятие на тему «Волшебные руки-это мастерство» социальным педагогом Салаховой Гульшат и психологом Зиганшиной Гузель КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

- 03.03.2022г. – игры на свежем воздухе- эстафета на тему «Яхшылык эшлә – жылышлык бүләк ит» специалистами МБУ «Подростковый клуб «Факел»;

-21.09.2022г. – Изготовление открытки ко Дню пожилых специалистами Хамидуллиной О.Г. и сагитовой Н.М. КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

-27.10.2022г. – Игра «Исторический квест». Видеоролик «Добрый кновечер про дружбу» психологами Зиганшиной Гузель и Галимовой Розой КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

- 14.11.2022г. – Групповое занятие с элементами тренинга «Урок Добра» » психологами Зиганшиной Гузель и Галимовой Розой КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

- 06.12.2022 Спартакиада в честь «Декады инвалидов» специалистами МБУ «Подростковый клуб «Факел», МЦ «Хыял» и КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

- 07.12.2022г. – Экскурсия в парк «Салкын Чишма»;

- 07.12.2022г. – Посещение мечети «Балтач нуры»;

- 09.12..2022г. – Занятие по адаптивной физической культуре психологами Зиганшиной Гузель и Галимовой Розой КЦСОН «Наз» отделения социальной помощи семье и детям;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в гимназии функционировало 55 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% (1,3 % - домашнее обучение и СИПР) от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе гимназии работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепропагандистское, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела; •
акции;
- конкурсы; •
турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- эксCURсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась

систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием инспекторов ПДН, муниципальными служащими.

Гимназия активно участвовала в реализации социальных проектов:

«Милэш», «Культурная суббота», «Герои Отечества». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница», Смотр строевой песни. С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю», «ГТО и я». В гимназии организовано Отряда ЮНАРМИЯ активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В гимназии организована работа волонтеров.

Волонтёры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «День леса».

Участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

- Соревнования отрядов ФОРПОСТ
- Конкурс ТАЧБАЛТ;
- соревнования «Безопасное колесо»; отрядов ЮИД;
- соревнования отрядов ЮНАРМИЯ;;
- конкурс ЮНИОРСКИЛС;
- Конкурс «Балтач кызы», «Замечательный вожатый», «Актив года»
- районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;
- конкурс «Созвездие - Йолдызылык»
- Республиканский фестиваль «Без бергэ»;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», беседы «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», вечер встречи «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, видео моменты «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций татарского, русского, удмуртских, марийских народов, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем

звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной гимназии, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В гимназии проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в гимназии проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, эстафета по лыжам.

Принимали активное участие в соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (оффлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помочь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к гимназии обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в гимназии, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 16 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок –Цифры». Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году окончили:

- основное общее образование 14 выпускников;
- среднее общее образование 8 выпускников;
- инклюзивное образование 3 выпускника.

Результативность образовательного процесса

Класс/Пар аллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость %	Качеств о %	5 (отл)	Качество 2019-2020 %
2	17	17	100	58,82	-	-
2б	3	3	100	66,67	-	-
3	14	14	100	71.43	2	71.43
4	16	16	100	56.25	3	70,59
4б	6	6	100	100	-	100
2-4 кл.	56	56	100	66.07	5	65,73
5а	13	13	100	30,77	-	57,14
5б	17	17	100	70,59	3	71,43
5в	3	3	100	100	2	100
6	12	12	100	66,67	2	61,54
6б	3	2	100	66.67	-	66.67
7	11	11	100	72,73	1	72,73
8	16	16	100	31,25	-	37,5
8б	2		100	50	-	50
9	14	14	100	64.29	5	57,14
9б	3	3	100	100		66,67
5-9 кл.	94	94	100	58,51	13	46,15
10	18	18	100	55,56	1	57,14
11	8	8	100	100	5	75
10-11 кл.	26	26	100	69,23	6	86,36
2-11 кл.	176	176	100	62,5	24	66.27

В разрезе по классам наблюдается позитивная динамика: динамика качественной успеваемости и стабильное качество знаний в начальных, 6 и 9 классах, рост качества знаний в 9 и 11 классах, что свидетельствует об эффективности взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по формированию устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся. Снижение качества знаний в 5а и 4 классах. Возможные причины проблем снижения качества знаний: проблема «стыковки» начального и основного уровня, несформированность у обучающихся умений по преодолению учебных трудностей.

Анализ качества усвоенного материала по предметам представляет следующую картину: стабильное качество знаний по информатике, технологии, ИЗО, музыке, физической культуре.

Рост качества знаний наблюдается по физике и географии и снижение качества по русскому языку, иностранному(анг) языку, математике, биологии. Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная

мотивация обучающихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность обучающихся на уроке. В 2022-2023 учебном году следует усилить работу по устранению этих проблем и повысить качественную подготовку к урокам со стороны учителей – предметников и обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2021-2022 учебный год, с 12.05.2022 по 27.05.2022 года в гимназии проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-11 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова». Промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводилась в форме ВГО (выставление годовой отметки).

Цель: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2021 - 2022 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год прошла согласно расписанию утверждённой приказом директора гимназии №91 от 06.05.2022 г.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ, проверки техники чтения, тестирования, зачетов, защита проектных работ.

Класс	№ урока	Предмет	Дата проведения	Учитель	Эксперт
2	2	Русский язык	18.05.22	Хусаенова А.М.	Марданова Р.С.
2	3	Математика	17.05.22	Хусаенова А.М.	Марданова Р.С.
2	2	Окружающий мир	19.05.22	Хусаенова А.М.	Закирова Г.Н.
3	2	Русский язык	13.05.22	Хусайнова Г.А.	Марданова Р.С.
3	3	Математика	19.05.22	Хусайнова Г.А.	Хашимова Г.Р.
3	2	Окружающий мир	18.05.22	Хусайнова Г.А.	Зарипова Г.Ф.
4	2	Русский язык	20.05.22	Фаткырахманова К.А.	Марданова Р.С.
4	3	Математика	12.05.22	Фаткырахманова К.А	Закирова Г.Н.
4	4	Окружающий мир	18.05.22	Фаткырахманова К.А	Хашимова Г.Р.
4	4	Английский язык	23.05.22	Хайруллина Г.И.	Марданова Р.С.
5а	2	Математика	24.05.22	Галимова Р.Р.	Марданова Р.С.
5а	2	Русский язык	25.05.22	Гарипова Г.Р.	Хашимова Г.Р.
5а	2	Биология	12.05.22	Ахмадеев Ф.Р.	Хашимова Г.Р.
5а	3	Английский язык	18.05.22	Хайруллина Г.И.	Хашимова Г.Р.
5б	3	Математика	27.05.22	Садикзянова З.З.	Марданова Р.С.
5б	4	Русский язык	25.05.22	Шакирова Г.М.	Зарипова Г.Ф.
5б	4	Биология	12.05.22	Ахмадеев Ф.Р.	Хашимова Г.Р.
5б	2	Английский язык	18.05.22	Хайруллина Г.И.	Хашимова Г.Р.
6	2	Математика	17.05.22	Садикзянова З.З.	Марданова Р.С.
6	2	Русский язык	23.05.22	Шакирова Г.М.	Закирова Г.Н.
6	3	История	24.05.22	Самигуллина Р.Ш.	Хашимова Г.Р.
6	4	Родной(тат) язык	16.05.22	Гарифуллина Э.М.	Марданова Р.С.
7	2	Математика	25.05.22	Садикзянова З.З.	Марданова Р.С.
7	2	Русский язык	19.05.22	Гарипшина Р.З.	Хашимова Г.Р.
7	2	Английский язык	18.05.22	Рамазанова Г.С.	Зарипова Г.Ф.
7	2	Обществознание	13.05.22	Хашимова Г.Р.	Марданова Р.С.
7	3	Физика	16.05.22	Якупов Р.Р.	Марданова Р.С.
8	4	Математика	18.05.22	Садикзянова З.З.	Марданова Р.С.
8	1	Русский язык	17.05.22	Шакирова Г.М.	Марданова Р.С.
8	3	Информатика	19.05.22	Садикзянов Б.А.	Закирова Г.Н.

8	2	Родной(тат) язык	13.05.22	Хазиева Ф.Ф.	Марданова Р.С.
10	1,2	Математика	23.05.22	Галимова Р.Р.	Марданова Р.С.
10	2,3	Биология	25.05.22	Ахмадеев Ф.Р.	Хашимова Г.Р.
10	1,2	Химия	16.05.22	Якупов Р.Р.	Марданова Р.С.

Результаты промежуточной аттестации.

Начальные классы.

Классы	Математика						Русский язык						Окружающий мир					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
2 класс	100	53	3,7	100	65	3,8												
3 класс	100	85,7	4,14	100	85,7	4,14	100	71,4	4,14	100	71,4	4,14	100	78,5	4,2	100	92,85	4,4
4 класс	100	56	4,0	100	56	3,88	100	68	3,9	100	68	3,9	100	68	3,87	100	68	3,87

Классы	Английский язык					
	Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
4 класс	100	63	3,8	100	63	3,8

На промежуточную аттестацию обучающихся 1 класса были вынесены следующие предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Все обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию и переведены во второй класс.

Основной уровень: 5-8 классы

Классы	Математика						Русский язык					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
5а класс	100	46	3,6	100	38	3,5	100	53	3,6	100	31	3,4
5б класс	100	65	3,9	100	65	3,9	100	76	4,0	100	76	4,00
6 класс	100	50	3,6	100	66	3,8	100	58	3,83	100	75	4,0
7 класс	100	73	4,0	100	73	4,1	100	72,7	3,72	100	72,7	3,9
8 класс	100	31	3,4	100	43	3,5	100	75	3,8	100	75	3,8

Классы	Биология						Иностранный (анг) язык					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
5а класс	100	53,8	3,5	100	53,8	3,5	100	31	2,8	100	38,4	3,5
5б класс	100	58,8	3,9	100	94	4,8	100	71	3,8	100	76	4,0

Классы	История						Родной (татарский) язык					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
6 класс	100	75	4,16	100	75	4,08	100	66	4,1	100	83	4,3

Классы	Физика						Иностранный (анг) язык						Обществознание					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
7 класс	100	73	4,18	100	73	4,36	100	72	3,8	100	72	3,8	100	72,7	4	100	72,7	4,1

Классы	Информатика						Родной (татарский) язык					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
8 класс	100	87	4.8	100	87	4,8	100	75	4	100	68,7	3,8

Средний уровень:

10 класс.

Классы	Химия						Биология						Математика					
	Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые			Промежуточная аттес.			Годовые		
	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка	Успеваемость	Качество	Сред. оценка
10 класс	100	61	4	100	78	4,1	100	72,2	3,9	100	83,3	4,4	100	38	3,4	100	56	3,6

Выводы:

Данные показатели зависят от уровня успешности обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации, их учебных возможностей и степени сформированности мотивации к учению.

Таким образом, сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации и итогов 2021-2022 учебного года свидетельствуют о необходимости более тесного контакта классных руководителей с учителями-предметниками в целях повышения качества предметного образования, оптимизации работы со слабо мотивированными и перспективными учащимися, формирования ответственного отношения школьников к учебной деятельности. Рекомендации:

- Предметным методическим объединениям: - изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана; - проанализировать результаты годовой промежуточной аттестации и учсть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации

познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к годовой промежуточной аттестации.

3. Учителям –предметникам работающим в 10-11 классах не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающихся. Оценивать знания согласно критериям и нормам оценок.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	14	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА - 2022, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом гимназии и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с бланками, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися

для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные экзамены по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителями 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. 14 выпускников 9 класса и 8 выпускников 11 класса решением педагогического совета были допущены к ГИА -2022.

По итогам ГИА 2022 года гимназия заняла 1 место по Балтасинскому району среди школ с численностью до 200 обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ – 2022.

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 14 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 14 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Результаты по математике:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка головая
1	Абдуллина	Райса	Ильдаровна	-+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	4
2	Ахметханов	Ильмир	Рамилевич	++++-+-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3	3
3	Закиров	Ислам	Раушанович	++++-+-----+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4	3
4	Зиятдинова	Гульсем	Булатовна	+++++-----++++++	1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	26	5	5
5	Исхакова	Нафиса	Фанилевна	+++++-----++++++	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2)	22	5	5
6	Лотфуллина	Исламия	Ильфировна	+++++-----+---++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	23	5	5
7	Нургалиев	Райнур	Гелюсович	++++-+-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3	3
8	Нуриева	Марьям	Карамовна	+++++-----+---++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	4
9	Сунгатуллин	Ильгиз	Аминович	++-+-----+-----++	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4	4
10	Фазылова	Гульфия	Гилфановна	++-+-----+-----++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4	3
11	Файзрахманов	Салават	Ранилевич	+++++-----+-----++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4	5
12	Халимов	Амир	Радикович	-----+-----+-----++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4	4
13	Хусаенова	Айзиля	Фанисовна	-----+-----+-----++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2)	23	5	5
14	Юсыпова средний	Зиля	Рушадовна	-----+-----+-----++	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4	5
						18,5	3,92	4,14

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими

умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

По результатам видно, что нет выпускников успешно выполнивших все экзаменационные задания, продемонстрировавших высокий уровень владения математическими знаниями и умениями за курс основной школы.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Результаты по русскому языку

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
1	Абдуллина	Райса	Ильдаровна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5	5
2	Ахметханов	Ильмир	Рамилевич	++++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3	3
3	Закиров	Ислам	Раушанович	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3	3
4	Зиятдинова	Гульсем	Булатовна	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	29	4	5
5	Исхакова	Нафиса	Фанилевна	++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2)	28	4	5
6	Лотфуллина	Исламия	Ильфировна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5	5
7	Нургалиев	Райнур	Гелюсович	++++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4	3
8	Нуриева	Марьям	Карамовна	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2)	28	4	4
9	Сунгатуллин	Ильгиз	Аминович	+++++-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	26	4	4
10	Фазылова	Гульфия	Гилфановна	++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5	3
11	Файзрахманов	Салават	Ранилевич	++++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	28	4	5
12	Халимов	Амир	Радикович	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4	3
13	Хусаенова	Айзилия	Фанисовна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5	5
14	Юсынова Средний	Зиля	Rушадовна	++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	30	5	5
						28,1	4,21	4,14

Каждый вариант экзаменационной работы ОГЭ состоит из 3 –х частей, первая часть – сжатое изложение (максимальное количество баллов -7 баллов); вторая часть – тест (8 баллов); третья часть- сочинение – рассуждение по тексту, (максимальное количество баллов – 9 баллов, ГК -10 баллов). За всю работу выпускник мог получить 33 балла (минимум- 15 баллов).

Наибольшее затруднение вызвало задание 1 части.

Задание № 1 Написание сжатого изложения. Изложение прослушивалось обучающимися в аудитории 2 раза с периодичностью в 5 минут.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших

«3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 22, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 2 обучающихся. Максимальный балл – 32 из 33 баллов набрали 2 учащихся (Лотфуллина И.И. и Хусаенова А.Ф.). Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 30 - 9 обучающихся, нет обучающихся набравших максимальный балл и показавших высокий уровень подготовки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Также выявились необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: татарский язык, информатика, география, биология, история и обществознание.

№ п.п	Наименование предмета	Количество участников	% соотношение от общего кол.
1	Татарский язык	6	42,8
2	Информатика	5	35,7
3	Биология	4	28,5
4	География	4	28,5
5	Обществознание	5	35,7
6	История	2	14,3
		26	

Результаты предметов по выбору Татарский язык.

№ п.п	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы С	Сумма баллов	Сумма баллов	Процент выполнения	Оценка
	Абдуллина	Райса	Ильдаровна	212411222	17	17	85	5
	Исхакова	Нафиса	Фанилевна	222422222	20	20	100	5
	Нургалиев	Райнур	Гелюсович	222111212	14	14	70	4
	Нуриева	Марьям	Карамовна	222422222	20	20	100	5
	Сунгатуллин	Ильгиз	Аминович	222412222	19	19	95	5
	Фазылова	Гульфия	Гилфановна	212410122	15	15	75	4

По татарскому языку 100 % качества знаний и 2 учащихся выполнили работу на высоком уровне.

Информатика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Сунгатуллин	Ильгиз	Аминович	+++++-----	1 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3
2	Фазылова	Гульфия	Гилфановна	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2)	11	4
3	Файзрахманов	Салават	Ранилевич	+++++-----	1 (2) 3 (3) 2 (2)	17	5
4	Халимов	Амир	Радикович	+++++-----	1 (2) 0 (3) 0 (2)	10	3
5	Юсыпова	Зиля	Рушадовна	+++++-----	1 (2) 0 (3) 0 (2)	11	4

По информатике наблюдается низкий уровень выполнения заданий с развернутым ответом, качество знаний 60 %.

Биология

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ахметханов	Ильмир	Рамилевич	+++++-----+2220201	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	22	3
2	Закиров	Ислам	Раушанович	+++++-----+1022203	2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (3)	25	4
3	Лотфуллина	Исламия	Ильфировна	+++++-----+2212203	2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (3)	33	4
4	Нургалиев	Райнур	Гелисович	+++++-----+2000011	0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (3)	13	3

Качество знаний 50%, максимальный набранный балл – 33 из 45 возможных. Анализ результатов экзамена выявил, что обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

География

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ахметханов	Ильмир	Рамилевич	+++++-----+-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	25	4
2	Закиров	Ислам	Раушанович	+++++-----+-----+--	1 (2) 0 (1) 0 (1)	21	4
3	Халимов	Амир	Радикович	+++++-----+-----+--	1 (2) 0 (1) 0 (1)	25	4
4	Юсыпова	Зиля	Рушадовна	+++++-----+-----+--++	2 (2) 1 (1) 0 (1)	22	4

Качество знаний 100%, максимальный набранный балл 25 из 30 набрали 2 обучающихся.

Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (более 90% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород) и в атмосфере (83% знают, как на синоптических картах обозначаются области высокого и низкого атмосферного давления). Умение, которое показали обучающиеся на достаточном уровне, – умение находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, понимание географических особенностей природы материков, России.

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Зиятдинова	Гульсем	Булатовна	+++++-----2+++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2)	30	4
2	Исхакова	Нафиса	Фанилевна	+++++-----2+++++	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2)	33	5

3	Лотфуллина	Исламия	Ильфировна	+++++++++2++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (2)	27	4
4	Нуриева	Марьям	Карамовна	+++++++++2++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2)	28	4
5	Хусаенова	Айзилия	Фанисовна	+++++++++2++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 3 (4) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 2 (2)	32	5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

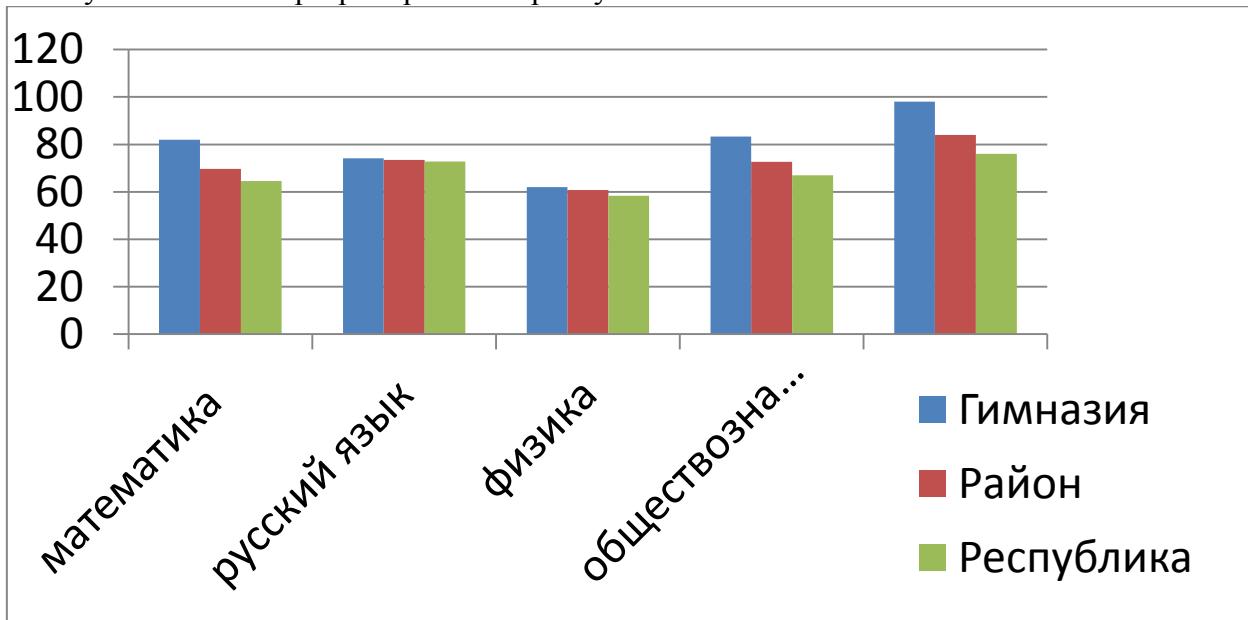
Максимальный набранный балл – 33 (из 39 баллов).

Минимальный набранный балл - 27

Общая успеваемость составила 100%, качественная 100 %.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Результаты ОГЭ в разрезе района и республики



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 года.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 8 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 8 выпускников.

Результаты ЕГЭ

Распределение выпускников по предметам

Предмет	Русский язык	Матем (база)	Матем (проф)	Физик а	Истори я	Обществознан ие	Английск ий язык
кол.	8	6	2	1	1	1	1
Средний балл	74,13	4,17	82	62	56	83,33	98
Количество выпускников имеющих более 80 б	Хусайнова Г. - 100б, Билалова Н -87б, Лотфуллина А -84б		Лотфулли на А- 84б, Билалова - 80б.		-	Хусаенова Г. -98б, Лотфуллина А -98б.	Хусаенова Г.-98б
Район	73,5	4,5	69,69	62,08	67,92	72,60	84,10
Республика	72,82	3,98	64,60	59,3	64,40	67,00	77,60

Динамика численности медалистов

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего претендентов	2 (20%)	8 (47%)	2 (18%)	2(15,4)	-	5(62,5)
Оправдали	2 (20%)	8 (47%)	2 (18%)	2(15,4)	-	4 (50)

Ганиева Гулия Ильгамовна, своими результатами по русскому языку и математике, не смогла оправдать медаль «За успехи в учении».

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	11	0	3	11	6	5	0	0
2021	14	8	0	8	13	6	7	0	0
2022	14	10	1	3	8	4	4	0	0

Вывод. В 2022 году увеличилась число обучающихся в 10 классе по сравнению 2021 годом на 2 человек и имеются перешедшие из других ОО района. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ работы педагогических кадров

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ и РТ. В лицее имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в гимназии работало 30 учителей, 1 воспитатель группы продленного дня, 0,5 ст. педагог-организатор. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

1.Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	8	-	-
Учителя старшего звена	19	-	-
Воспитатели	2	-	-
Педагог-организатор	1	-	-
Библиотекарь	1	-	-

Б) по квалификационным категориям:

Год	Всего педагогов	Наличие категорий	%	высшая	Ікв.кат	СЗД	Не имеют категории
2020	31	23	74,3%	10	13	1	7
2021	29	21	72,4%	10	11	5	3
2022	31	22	71	10	12	1	7

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Гимназия полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствует. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составила 31 человек.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет и большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Средний возраст 41 год.

В) Повышение квалификации педагогических кадров

Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. В 2022 году 12 педагогов гимназии прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко

использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профстандарта. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли за последние три года все педагогические работники гимназии.

На курсах педагогические работники знакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все прошли курсы по внедрению ФГОС.

Важным направлением работы педагогов гимназии, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Увеличивается прохождение курсов не только по предмету, но и по дополнительному образованию, по работе с детьми с ОВЗ, по новшествам в образовательной системе.

Учителя гимназии принимали активное участие в работе районных методических объединений, принимали участие в семинарах, участвовали в педагогических советах, школьном методическом объединении.

Выводы и рекомендации: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности. Основа методической службы - методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы гимназии. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседаний, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы. Тематика методических советов была направлена на введение с 01.09.2022 года обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней. Педагоги размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.

Районные и республиканские семинары на базе МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

1. Республиканский семинар для учителей урока нравственности по теме “Тәрбия – балаларны гүзәл халықландыру, һөнәр һәм мәгърифәткә өндәү, укырга һәм язырга ейрәтүдән гыйбарәт булыр” 05.05.2022 год.
2. Районный семинар учителей истории и обществознания на тему «Организация познавательной деятельности обучающихся по истории и обществознанию в урочное и внеурочное время» 25.10.2022г.
3. Районный семинар для учителей физической культуры на тему «Двигательная активность как средство укрепления и сохранения здоровья школьников». 25.04.2022 г.
4. Республиканский семинар «Деятельность, направленная на сохранение и развитие родных языков в области национального образования, культуры и социальной сферы в Балтасинском муниципальном районе» с участием комиссии при Президенте Республики Татарстан по вопросам сохранения и развития татарского языка и представителей муниципальных районов Республики Татарстан 31.05.2022 год.

Выводы: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня..

В 2022 году отмечаются стабильные показатели в работе с **одаренными детьми**, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся: расширилась система олимпиад, конкурсов, конференций.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1	Хусайнова Гузель	11	Победитель	Английский язык	Рамазанова Г.С.
			Победитель	Родной (тат) язык	Хазиева Ф.Ф.
			Победитель	Русский язык	Шакирова Г.М.
			Призер	Литература	Шакирова Г.М.
			Призер «Путь к олимпу» (республика)	Английский язык	Рамазанова Г.С.
2	Абдуллина Райса	9	Призер	Литература	Гарапшина Р.З.
			Призер	Английский язык	Рамазанова Г.С.
			Призер	Родной(тат) язык	Гарифуллина Э.М.
			Победитель	Родная(тат) литер.	Гарифуллина Э.М.

			Призер республиканского уровня	Родная(тат) литер.	Гарифуллина Э.М.
			Призер международного уровня.	Родная(тат) литер.	Гарифуллина Э.М.
3	Абдуллина Гузель	7	Призер	Математика	Садикзянова З.З.
			Призер	Родной(тат) язык	Хазиева Ф.Ф.
			Призер	Родная(тат) литер	Хазиева Ф.Ф.
4	Ганиева Гулия	11	Призер	История	Зарипова Г.Ф.
			Призер	Обществознание	Самигуллина Р.Ш.
5	Абдуллина Лейсан	6	Призер	Английский язык	Рамазанова Г.С.
6	Закирова Залина	8	Призер	Физкультура	Хайретдинова А.М.
7	Фаткырахманов Эмиль	8	Призер	Физкультура	Гарафиева Ч.Р.
8	Камалиева Малика	10	Призер	Физкультура	Гарафиева Ч.Р.
9	Билалова Гузель	7	Победитель	Биология	Ахмадеев Ф.Р.
10	Галиахметова Алия	5	Призер	Родной(тат) язык	Хазиева Ф.Ф.
11	Гафурова Дильбар	4	Призер	Родной(тат) язык	Фаткырахманова К.А.
12	Корбанова Зиля	6	Призер республиканского уровня	Родной(тат) язык	Гарифуллина Э.М.
13	Сабитов Айнур	5	Призер	Технология	Фаткырахманов Р.А.
14	Бадыгиев Искандер	5	Призер	ОБЖ	Садикзянов Б.А.
15	Хайретдинова Зухра	7	Призер	ОБЖ	Садикзянов Б.А.
16	Абдуллина Самира	4	Призер	ОБЖ	Фаткырахманова К.А.
17	Файзрахманов Салават	9	Призер	Информатика (районный)	Садикзянов Б.А.
18	Хафизова Илюза	3	Призер	Русский язык (районный)	Хусайнова Г.А.
19	Набиев Самат	3	Призер	Математика (районный)	Хусайнова Г.А.
20	Галиева Гульсем	2	Призер	Русский язык (районный)	Хусаенова А.М.
21	Самигуллин Булат	2	Призер	Математика (районный)	Хусаенова А.М.
	Итого		3 призер – республиканский уровень 1 призер – международный уровень – 6 победитель – районный уровень 23 призер – районный уровень		

Учебный год	Количество предметов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020	32	87	29 (1)
2021	24	84	30 (2)
2022	30	65	33 (3)

Вывод. В 2022 году количество призовых мест муниципального и республиканского уровня увеличилось. Но уменьшились призовые места по естественно-научным предметам, преобладают в основном гуманитарные предметы. Продуманная и целенаправленная работа учителей с детьми даст возможность повысить эффективность ВОШ.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми на 2023 год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей гимназии в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности;
- использовать все возможности Центра «Точка роста» естественно –научного и технологического направлений в работе с одарёнными обучающимися и целенаправленно вести их к высоким результатам.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 18 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Гимназии показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Гимназии для обучения в традиционном формате. Так, 85 процентов опрошенных отмечают наличие в Гимназии компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 96 процента педагогов считают, что Гимназия имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 93 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Гимназии готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Вывод: оснащенность кабинетов гимназии составляет от 70-100%. Созданы все условия для профильного обучения обучающихся и для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе с интеллектуальными нарушениями (для умственно отсталых вариант1 и вариант2)	Человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (49 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	82
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (35,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (84,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (38,1%)
– регионального уровня		23 (12,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(82%)
– с высшей		10 (35,7%)
– первой		13 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		14 (39,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (23%)
– от 55 лет		5(17,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,5
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Коллектив гимназии выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты .